



厚职公考官方微信公众号

扫码关注

真题试卷	预测押题	批改模考	经验分享
报名时间	报考指导	招聘信息	政策答疑

2015年宁夏回族自治区直属事业单位统考 《综合能力·D类》试卷

一、辨析题 (2题, 共40分)

1. 有人认为, 探究学习比接受学习更有效。

要求: 对上述观点作出判断和分析。条理清晰, 350字左右。

2. 有老师说: “青春期的孩子爱跟老师、家长对着干, 破坏力很强, 必须严加管教。”

要求: 对上述观点作出判断和分析。条理清晰, 350字左右。

二、案例分析题 (2题, 共60分)

(一)

学校举行板报评比。我班(初中二年级)学生热情高涨, 尤其是板报组的成员, 个个摩拳擦掌, 认为一展身手, 为班集体争得荣誉的机会终于到了。在板报创作过程中, 他们没有与我商量, 也没有让我监督指导, 就按照学校的要求完成了板报, 并表现出一副志在必得的样子。

比赛前, 我看到他们设计的板报气就不打一处来——和别的班相比, 黑板不够干净, 板书不够工整, 标题不够醒目, 整体设计凌乱……但是已经来不及改了, 这样的板报是不可能获奖的。

结果出来后, 板报组的同学垂头丧气, 其他同学也怨声载道, 埋怨他们没有为班级争光。之后, 我狠狠地批评了板报组同学自作主张的行为, 并让他们找出未能获奖的原因。但自此之后, 班里气氛很沉闷, 板报组的同学也躲着我走。我陷入了深深的思考……



阅读以上案例, 回答下列问题:

1. 你对案例中学生的表现有何评价?
2. 这位教师的行为表现是否恰当, 为什么?
3. 假如你是这位教师, 接下来, 你打算如何改变现在的状况?

要求: 逐题作答, 写清题号; 判断准确, 分析合理, 措施得当; 总字数 400 字左右。

如果我是这位教师, 我会采取如下行动。

(二)

某小学一年级某班学生在上午第一二节课时注意力比较集中, 也能手背后坐好认真听讲, 但是上到第三四节课的时候, 不少学生开始不专心听讲, 不是坐在椅子上不停地扭动身体, 就是双腿跪在椅子上, 有的甚至整个人趴在课桌上。教师多次提醒, 学生还是不断出现这种情况。教师又尝试了多种严格的管理方式, 希望能够帮助学生养成良好的学习习惯, 但是效果并不明显。

教师向心理专家求教后, 改变了上课要求, 不再强行要求学生手背后听课, 而是允许学生在上课时以适当的方式放松或活动自己的身体, 还在每节课上到一半时做一次课中操。调整之后, 学生不专心的现象逐渐减少。此外, 教师还采用丰富多彩的教学方式吸引学生参与课堂活动, 学生的学习效率不断提高, 教师感到很欣慰, 觉得自己也成长了。

阅读以上案例, 回答下列问题:

1. 依据学生身心发展的特点, 分析该案例中学生的行为表现。

要求: 逐题作答, 写清题号; 分析准确, 条理清晰。

2. 该案例对教师专业的发展有何启发?

要求: 逐题作答, 写清题号; 分析准确, 条理清晰; 总字数 400 字左右。

三、教育方案设计 (1 题, 共 50 分)

为了让学生尽快适应新的学校生活, 教师需要家长的密切配合。假如你是新生班级的班主任, 在开学初准备召开第一次家长会, 请设计一个家长会方案 (至少包括题目、设计依据、目标、内容与过程、效果检验方法等)。

要求:

- (1) 自选一个学段 (小学、初中或高中);
- (2) 设计意图明确, 依据合理、充分, 具有可操作性;
- (3) 逻辑严谨, 条理清晰;

2015 年宁夏回族自治区直属事业单位统考

《综合能力·D 类》参考答案及解析

一、辨析题

1. (1) 这种观点是片面的、不正确的。

(2) 探究学习和接受学习都是学生学习的重要方式。探究学习是指学生在教师的指导下, 从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究课题, 并在研究过程中主动获得知识、应用知识、解决问题的学习方式。接受学习是指学生在教师的指导下, 接受系统知识或事物意义的一种学习方式。探究学习是新课程改革提倡的一种新的学习方式; 接受学习是传统的学习方式, 也是课堂学习的主要形式。新课程改革强调教学过程中要注重探究学习的运用, 但不等于说探究学习比接受学习更有效。无论是探究学习还是接受学习, 如果运用不当, 都是机械学习, 都是无效的学习方式。同样, 如果教学得法, 接受学习也是一种非常有效的学习方式。所以题干表述是不正确的。

2. 该老师的观点是片面的。

在现实生活中, 青春期的孩子爱跟老师、家长对着干, 这种与常理背道而驰, 以反常的



心态来显示自己“高明”“非凡”的行为, 往往是逆反心理的表现。

逆反心理产生的原因有两个方面: 主观上是中学生正处于“过渡期”, 其独立意识和自我意识日益增强, 迫切希望摆脱成人的监护。他们讨厌成人将自己当“小孩”, 要求以成人自居。为了表现自己的与众不同, 他们对任何事物都倾向于持批判态度。客观方面, 教育者的可信任度、教育手段和方法、教育时机, 往往也是导致逆反心理的因素。

作为教师, 要具体分析青春期孩子产生逆反心理的原因, 从而采取有针对性的措施和合理的方式方法对学生进行教育。具体来说, 要尊重学生人格, 平等公正地对待学生; 对学生严慈相济, 做学生的良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、不挖苦、不歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。

二、案例分析题

(一)

1. 首先, 对板报组的学生应该一分为二地看待。虽然他们自作主张, 没有与其他同学、老师积极沟通、交流、协作, 从而没有获奖, 但他们积极地进行板报创造, 这份热情和主动性, 还是应该给予肯定和表扬的。

其次, 班里其他同学因为没有获奖而埋怨板报组的同学, 同学之间没有沟通、交流, 没有理解、鼓励, 也是不合适的。

2. 这位教师的行为是不恰当的。

首先, 协助和指导班级团队活动是班主任工作的内容之一, 班主任有责任指导班级团队活动。具体来说, 班主任应该协助团队制定和落实工作计划, 为团队活动创造条件、提供意见。材料中这位教师并没有协助板报组学生制定板报规划、也没有积极为他们提供指导, 板报没有做好, 教师本身也有责任, 但这位教师不但没有意识到自己的失误, 反而将责任全部推到板报组学生身上, 对他们批评指责。这种行为是不正确的。

其次, 教师要有关爱学生的职业道德。即要求教师要关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正地对待学生。对学生严慈相济, 做学生的良师益友。板报组学生因为没有做好板报而受到其他同学的埋怨, 教师没有鼓励、开导他们, 反而对他们进行了严厉的批评, 打击了他们的活动积极性。故这位教师的行为是不恰当的。

3. 首先, 我会主动找板报组学生进行谈话, 并承认自己的错误, 同时通过摆事实、讲道理, 使他们认清在这件事中他们做得好的地方和不好的地方。通过与学生主动交谈、承认错误, 相信学生会感受到我对他们的爱护和尊重, 同时又通过说服教育使他们认识到自己的优点和缺点, 让他们发扬优点, 改正缺点。

其次, 我会针对这件事情组织一次班会讨论。通过班会讨论, 结合集体教育和个别教育的原则, 让大家看到别人不足的同时, 也看到别人的努力付出, 让学生之间学会理解、包容、友爱。

再次, 我会在班级里组织一次板报比赛。让学生重新来创造设计板报, 重新燃起他们对班级活动的信心和热情。

(二)

1. 一年级学生的特点是活泼好动, 注意力持续时间短, 自制力较差, 注意力的集中水平较低。实验表明, 在一般情况下, 7—10 岁的儿童可以连续集中注意力 20 分钟左右, 时间长了大脑就会出现阶段性疲劳。材料中一年级学生上午第一二节课能够集中注意力, 专心学习, 而第三四节课不能够集中注意力专心听课, 这是童年期学生身心发展的阶段性特点, 属于正常的行为现象。教师需要采取合理的方式和方法组织教学, 对学生及时提示和引导, 从而培养学生良好的学习习惯。

2. (1) 教师不仅是知识的传授者, 也是教学的研究者。教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境中, 以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题,



对自身的行为进行反思, 对出现的问题进行研究, 对积累的经验进行总结, 形成规律性的认识。

(2) 教师不仅要掌握专业学科知识、普通文化知识, 而且要掌握教育学科知识, 如教育基本理论、心理学基本理论、德育论、教学论和教育心理学等。这些知识是教师成功进行教学所必备的知识, 也是教师成功教学的重要保障。

(3) 教师要不断提高教学能力。教师的教学能力主要包括课前准备能力、课堂教学能力、批改作业和课后辅导能力, 其中课堂教学能力是指课堂教学中应具备的一切相关能力, 如课堂教学组织能力、注意分配能力、指导学生学习的的能力、激发学生学习兴趣的能力、教具使用能力等。

(4) 教师要树立正确的学生观。学生是教育活动中具有主体地位、主体需求的人, 是具有主动发展可能性的人。教师要尊重学生身心发展的特点, 尊重学生发展的阶段性、顺序性特征, 采取恰当的教学方式, 激发学生的学习兴趣, 促进学生的全面发展。

三、教育方案设计

小学一年级开学家长会设计方案

【题目】家校携手, 促进孩子健康成长

【设计依据】

首先, 一年级是孩子正式开始小学学习生活的起点, 孩子从幼儿园到小学在教育任务、内容、形式、方法、作息制度等方面都存在较大差异, 所以一年级是从幼儿园到小学的一个渐进的过渡适应过程, 这一过程直接影响着孩子对小学生的适应情况和今后的健康成长。

其次, 学校教育在学生的身心发展中起主导作用, 而家庭教育对孩子起着奠基作用并伴随学校教育的始终。因此, 一年级阶段需要学校和家庭相互了解、相互配合、相互支持, 通过学校和家庭的双向互动, 共同推动孩子的健康成长。

【目标】

- 一、使家长了解孩子所在班级的状况以及需要做的准备。
- 二、与家长建立良好的家校联系, 创制《家校联系手册》。
- 三、使家长了解孩子的年龄特点、学校的教育目标, 对孩子的教育问题有一个正确认识, 家校携手, 共同推动孩子的健康成长。

【内容与过程】

一、家长签到, 班主任安排座位并宣布家长会开始。

二、介绍教师及班级状况。

1. 班主任、各科任课老师分别做自我介绍, 包括工作经历、所教课程、教育理念等。

2. 班主任介绍本班学生情况, 如男女人数比例、幼儿教育状况、年龄特征、学习习惯等。

(设计意图: 使家长对班主任和各任课老师以及孩子所在班级的状况有一个基本的了解。)

三、介绍本学期教学安排及家长注意事项。

1. 班主任介绍本学期教学安排, 包括课程安排、作息安排、活动安排、测试安排等, 要求家长做出相应的配合。如按时接送孩子, 督促孩子按时完成作业, 帮助孩子养成良好的卫生习惯、作息习惯等。

(设计意图: 使家长对孩子在学校的活动有一个具体的了解, 能够结合自己的具体情况做出相应的配合。)

2. 班主任讲解该阶段孩子的年龄特点, 指导家长正确进行家庭教育。如: 父母双方及学校的教育观念要统一, 培养孩子养成良好的习惯, 学会欣赏自己的孩子, 不随意拿自己的孩子与别人的孩子进行比较, 不过分溺爱孩子, 应努力培养孩子的独立意识与能力, 父母要以身作则等。



(设计意图: 通过向家长灌输正确的家庭教育观念, 使家长能够正确进行家庭教育, 促进孩子健康成长。)

3. 班主任发放《家长须知》, 其中包括家长需要做的准备及相关注意事项, 具体包括:

(1) 物质准备: 必要的文具 (如铅笔、橡皮、卷笔刀、作业本、美术用品、体育用品等), 以及安静、健康的学习环境。

(2) 心理准备: 培养孩子养成良好的学习生活习惯, 培养孩子养成坚定的意志, 帮助孩子养成认真细心的习惯等。

(设计意图: 使家长充分做好孩子入小学的准备, 为孩子学习生活的顺利开展奠定基础。)

4. 教师和家长共同完成《家校联系手册》, 约定定期进行沟通。

(设计意图: 建立《家校联系手册》, 以便老师和家长就孩子的学习问题及时沟通交流。)

四、班主任发言, 宣布本次家长会圆满成功。

【效果检验方法】

1. 家长对此次家长会的反馈。
2. 学生对父母表现的反馈。
3. 学生在学习、生活中的表现。