



厚职公考官方微信公众号

扫码关注

真题试卷	预测押题	批改模考	经验分享
报名时间	报考指导	招聘信息	政策答疑

2015 年下半年浙江事业单位  
《综合能力》(D 类) 真题

一、辨析题 (30 分)

有人认为: 只要有考试, 学生就会围着考试转, 被分数牵着走, 要实现学生的全面发展, 就不要考试。请你针对这一观点作出判断和分析。

要求: 观点明确, 条理清晰, 不超过 400 字。

二、案例分析题 (60 分)

案例一

以下是班主任姜老师记录的一个教育故事:

班级日志上写着晨晨在数学课上被周老师批评了, 考虑到周老师平常严厉, 我决定先找晨晨了解情况。下午放学, 我找到晨晨, 他不服气地说: “老师故意找茬儿, 我上课根本没睡觉, 她冤枉我了……” 我耐心地等他把话说完后, 问他: “你是不是还生周老师的气呢?” 他低着头说: “有一点儿。”

何止“有一点儿”, 我看得出, 他的抵触情绪很强烈, 如果不及时将他的情绪加以疏导或排解, 肯定会影响他和周老师的关系, 影响他学习数学的情绪。

怎样才能让他正确地认识和反思这件事呢? 我想了想, 对他说: “其实你也很在乎周老师对你的评价, 不想和老师抵触, 是吗?” 他点了点头, 表示接受我的看法。我接着说: “那你就试着和老师沟通, 说出你的想法。” 他脸上露出犹豫的表情, 我不动声色地说: “这样吧, 你能不能写一张字条和周老师沟通一下?” 他同意了, 在我办公桌前坐下, 拿起笔写了



这样一张字条:

周老师:

上数学课时, 我只是闭了一下眼, 您却误认为我上课睡觉, 还批评了我。我希望您以后能先仔细观察, 再下结论。

学生: 晨晨

嗨, 他的气还没消呢! 再往下聊也不见得有什么效果, 我决定让他回家和家长沟通一下, 都冷静下来再说, 我把字条递给他: “你先把事情的原由说给爸爸妈妈听, 看他们怎么说。你自己也好好想想, 改天再把字条交给我, 好吗?”

第二天一早, 晨晨来找我, 把字条递给我。

周老师:

昨天是我错了, 我前天晚上睡得有些迟, 上课精神不好, 勉强撑着, 才没有趴下睡着, 多亏您及时对我的提醒, 以后在您的课上, 我一定集中精力听讲, 课堂上还有些问题没弄懂, 希望您能多帮助我, 谢谢!

学生: 晨晨

显然在冷静下来以后, 通过家长的帮助, 晨晨已经能够正确地认识这件事了。我感到很欣慰。

我把这张字条拿给周老师, 向她讲述了晨晨前后态度的变化。

课间, 周老师把晨晨叫去, 坦诚地向他道了歉, 说不该单单地批评他, 晨晨感到很意外, 但也很高兴。此后, 晨晨和周老师的关系越来越融洽了。

## 案例二

以下是班主任王老师记录的一个教育故事:

我班里有一位叫乐乐的同学, 高高瘦瘦, 戴着一副眼镜, 看起来斯斯文文的, 没想到他脾气还挺火爆。

第一次和他正式“交锋”是一天上语文课的时候, 那天上课, 他总是和同桌说话, 影响了老师上课, 老师点名批评了他, 没想到他突然站起来说: “我和同学在讨论问题, 没有乱讲话, 凭什么批评我?” 还在教室里大声叫喊, 让老师无法上课, 我在隔壁办公室听见后, 到班里让他来我办公室一下, 他不但没有收敛, 还愤愤地说: “来就来, 我怕你呀?” 我非常生气, 但还是克制住自己的情绪, 跟他说: “你先平静一下, 一会儿咱们再聊。”等他情绪平静以后, 我问他: “为什么和老师顶嘴?” 乐乐说: “我是和同学讨论问题。”我回道: “我耐心地批评你, 也是为你好。”他表示以后不这样了。

没过几天, 他又在地理课上和老师顶嘴, 这次我还是耐心和他沟通, 他表示以后再也不会那么冲动, 在课堂上和老师顶嘴了, 我想, 经过这两次沟通, 他也该吸取教训了吧。

没想到, 过了几周, 他在我的课堂上和前桌同学说说笑笑, 我批评他, 他竟然大声和我顶嘴, 这次我才意识到问题的严重性。下课后我向班里他最要好的朋友了解他们相处的情况, 才知道他在和同学们相处时也很容易冲动。我觉得必须和乐乐的家长沟通一下, 让家长和老师一起教育这个孩子。第二天乐乐妈妈来到学校, 他妈妈说: “这个年龄的孩子顶嘴是正常的, 在家里他也经常和我们顶嘴, 老师多担待点。我们文化素质不高, 平时也忙, 教育不了, 把孩子送到学校, 就是希望老师多多教育……,” 听到家长这么说, 我失望之极, 看来指望乐乐家长共同教育乐乐是不太可能了。

与乐乐家长谈话之后, 我陷入了迷茫, 我决定向有经验的老师请教。同时, 也上网查询资料, 想尽量处理好这件事。

请根据以上案例, 回答下列问题:

1. 有人认为案例一中的姜老师看到班级日志上记录的一件小事就去解决, 实在是“小题大做”, 请结合教育学、心理学相关理论谈谈你的看法。(25分) 要求: 分析准确, 条理



清晰, 字数不超过 400 字。

2. 请分析案例二中王老师让家长参与孩子教育未取得成功的原因。(10 分) 要求: 分析准确, 条理清晰, 字数不超过 200 字。

3. 请根据上述案例对你的启示, 谈谈在班级管理中班主任应该如何充分、有效地利用多媒体教育资源取得良好的教育效果。(25 分) 要求: 全面、准确、条理清晰, 字数不超过 400 字。

### 三、教育方案设计 (60 分)

最近, 班里发生了一些让我担忧的事情。

一件事是林同学经常迟到。当任课老师问他原因时, 他告诉老师自己家里有人生病, 需要照顾。经了解, 他实际上是打游戏去了。班里有些同学对此知情, 但是当我问他们时, 他们都支支吾吾, 替他隐瞒。

另一件事是期中考试前夕, 张同学为了得到父母的奖励, 私下里恳求担任学习委员的同桌在考试时给他传答案。学习委员感到很为难, 除此之外, 我还发现其他一些情况: 有抄袭同学作业的, 有捡到东西不上交的, 有借东西不还的……如果此类不良现象继续在班级蔓延, 后果将不堪设想。

假如你是班主任, 请针对班级出现的问题, 设计一个主题班会方案 (至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等)。

要求:

- ①选一个学段 (小学、初中、高中) 并标明;
- ②主题鲜明, 依据合理, 方案具有可操作性、针对性;
- ③逻辑严谨, 条理清晰;
- ④总字数 800-1000 字。

### 参考答案

#### 2015 年下半年浙江事业单位《综合能力》(D 类) 真题

##### 一、辨析题

**[参考答案]**该观点错误。

(1) 教学评价是对教学过程、教学结果所进行的价值判断, 考试是一种教学评价方式, 可以起着诊断、调节、反馈的作用。因此, 要正确对待考试这一种教学评价方式, 而不能否定一切, 更不能不要考试, 因噎废食。

(2) 全面发展是指学生的身心全面发展, 德智体美劳五育并举。所以, 要正确看待全面发展, 全面发展并不是不要考试, 而是要树立正确的评价观, 选择正确的评价方式。

(3) 在现有素质教育和全面发展的教育理念指导下, 评价方式要多元化, 采取相对评价、绝对评价、诊断性评价、形成性评价、总结性评价、定性和定量相结合等评价方式, 全面客观、科学有效地对学生进行评价。

(4) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度, 改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能, 发挥通过评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

##### 二、案例分析题

1. **[参考答案]**姜老师的做法, 并不是“小题大做”, 而是正确地履行了作为班主任的职责, 进行班级管理工作。(1) 班主任是班级的领导者和决策者, 是对学生进行思想品德教育的主要人员, 是班级的核心, 对班级的发展和建设发挥者主导作用。姜老师作为班主任, 应正确引导学生处理课堂问题和师生关系。(2) 姜老师采取了疏导原则, 他首先采取正面疏导, 让学生在观念上认识到自身的问题, 再对学生进行思想疏导; 同时姜老师让学生回家和父母商量讨论, 这既体现了班主任协调家庭教育与学校教育一致性的原则, 又体现了教育影响的一致性和连贯性原则。(3) 师生关系是教师和学生在学习过程中形成的相互关系, 包括



彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。师生在教学上是授受关系, 在人格上是平等关系, 在社会道德上是互相促进的关系。(4) 教育教学要遵循学生身心发展规律, 学生身心发展具有顺序性、差异性, 班主任工作时务要考虑不同学生的身心特点, 做到因材施教。

2. **[参考答案]** 王老师让家长参与孩子教育未取得成功的原因: (1) 家长对于孩子的教育问题认识不足。家长自身认为孩子的顶嘴、冲动不是大问题, 且认为孩子的教育只是学校的责任。(2) 王老师与家长的沟通方式不当。首先, 王老师未强调家长参与孩子教育的重要性。其次, 王老师没有全面了解学生, 在与家长沟通时没能对孩子的问题提出有针对性的见解和建议。最后, 在家长认识不足时, 灰心丧气, 没有坚持与家长沟通。(3) 在对孩子教育的问题上, 家长和老师起着同等重要的作用, 只有两方面协调一致, 同心合作, 才能更好地完成教育孩子的职责。

3. **[参考答案]** (1) 利用数字化产品的搜集信息功能, 记录动态的、可视的学生成长档案; 借助多媒体的信息加工功能, 创设教育情境, 达到育人目的; 利用信息技术构建的网络平台, 扩展家长与老师的交流平台。

(2) 将现代多媒体技术运用于学籍管理、成绩分析、主题班会、家校共育、交流讨论、心理辅导、学生信息、学生评价等班级管理方面, 有助于提升班主任工作的效率和管理水平。

(3) 利用现代信息技术, 创建网络学习共同体, 促进班主任专业成长。网上教育博客、教育论坛等栏目, 也为班主任提供了专业的网络交流学习平台。班主任可以利用 QQ、E-mail、NetMeeting 等网络通讯工具积极参加班主任社区论坛, 通过写博文交流班级工作经验, 与优秀同行交流分享, 将自己遇到的疑难问题与教育专家进行交流, 集众家之所长, 提高自身教育素养。

### 三、教育方案设计

#### **[参考答案]**

**【题目】** 小学生“诚信在我身边”主题班会活动方案

**【设计依据】**

在“小学生诚信从我做起”口号的号召下, 围绕“诚信——为了每个学生的成功”的德育核心理念, 加大小学生诚信教育的宣传力度, 提高小学生的诚信意识, 我班积极响应, 开展以“诚信在我身边”为主题的班会活动。

**【活动目标】**

1. 了解诚信的内涵, 认识诚信的基本要求, 感受诚信是每个人立足于社会的通行证。
2. 培养学生的观察和分析能力, 为人处世与社会生活的能力以及明辨是非的能力, 引导学生践约守信, 诚实做人。
3. 增强对他人、对社会的责任感, 树立正确的为人处世态度和守信为荣、失信可耻的道德观念, 大力弘扬中华民族诚实守信的美德。

**【内容与过程】**

#### 1. 活动准备

(1) 收集现实生活中不诚信的例子, 排练小品《当我在路上捡到……》以及情景剧《迟到》。

(2) 收集格言, 读格言; 收集故事, 讲故事。

#### 2. 活动过程

(1) 主持人通过“牛奶掺水”、“伪劣产品”、“人与人之间互不信任”引入正题。

(2) 小品《当我在路上捡到……》

设计意图: 让同学们认识到讲诚信是生活中人们之间交流的桥梁, 是做好一切事情的前提。



### (3) 比赛读格言

依次让各小组读自己收集的格言。(每个小组派两个代表上台读自己小组收集的格言)

设计意图: 伟大的科学家, 古代的名人, 他们都讲究诚信, 并为我们做出了好榜样。讲诚实、守信用, 使他们在生活、工作上取得了成功, 希望同学们多读这些格言, 向他们学习, 做一个诚实守信的人。

### (4) 欣赏情景剧:《迟到》

(学生现场讨论, 老师点评)

设计意图: 很多时候同学们都会因为某些原因而迟到, 让同学们认识到要迟到, 无论如何都不能算是一件好事, 守时才是一种美德, 它是对别人的一种尊重, 对承诺的一种兑现, 也是诚信的表现。其实, 诚信从来就不是一句口号, 它需要我们从身边的点点滴滴做起。

### (5) 游戏:《地雷阵》

游戏规则: 用绳子在一块空地圈出一定范围, 撒满各式玩具(如娃娃、球等)作障碍物。学生两人一组, 一人指挥, 另一人蒙住眼睛, 听同伴的指挥通过地雷阵, 过程中只要踩到任何东西就要重新开始。指挥者只能站在线外, 不能进入地雷阵中, 也不能用手扶伙伴。

注意: ①不可用尖锐或坚硬物作障碍物; ②不可在湿滑地面进行; ③需注意两位蒙眼者不要对撞。

讨论: ①请问各位在通过地雷阵的时候有什么感觉? ②平时你在跟其他人互动时是否需要刚才所讲的想法、做法? ③若再有一次机会, 我们还可以改善些什么?

设计意图: 使学生在活动中建立及加强对伙伴的信任感。

### (6) 班主任总结

通过今天的主题班会活动, 使我们认识到诚实守信是一种美德, 是每个人必须具备的品质。我们在学好文化知识的同时, 还应该培养诚实守信的思想品德, 不抄袭作业、考试不作弊、同学间要讲信用。

### (7) 宣誓

班主任带领全班同学宣誓: 我们宣誓, 从今天开始, 讲诚实, 守信用, 自觉自律, 自尊自强, 做文明学生。(宣誓完毕签名)

#### 【效果检验方法】

1. 通过与学生的沟通、交流, 了解学生对诚信的认识。
2. 家长对孩子在家里的表现进行反馈。
3. 学生在学校的行为表现。