2019年上半年全国事业单位联考

《综合应用能力》真题（D类）

（小学卷）

扫描二维码，关注厚职公考官方公众号获取更多真题和资料

厚职公考网（www.houzhiwang.com）整理提供

一、给定资料

资料 1

《风筝》一文主要描写了童年的“我”和伙伴们做风筝、放风筝、找风筝的情景。以下是某小学三年级语文李老师两次授课的教学片段。

片段一（摘自 2017 年 10 月 27 日三年级 1 班的课堂教学实录）：

李老师：小明，这篇课文写了三件事情，分别是哪些呢？

小明：做风筝、放风筝、找风筝。

李老师：做风筝的时候，作者是什么心情，小明你接着说一下。

小明：是快活的。

李老师：为什么？

小明：（没有回答）

李老师：（见小明没有回答，随即转身面向全班同学）其他同学有知道的吗？

全体学生：（没有回答）

李老师：（显得有点着急）我的意思是说，从文中第几自然段看出来他的心情是快活的？小丽，你来说一下。

小丽：第二自然段……

李老师：放风筝呢？

全体学生：（七嘴八舌）“第三自然段”“还是快活的”……

李老师：对，放风筝时的心情也是快活的，在第三自然段可以看出来。

小军：（脱口而出）老师，老师，我放过风筝，只有拼命地跑，一点儿也不快活……

李老师：（打断了小军的话）找风筝呢？

……

评课环节有老师指出，这节课的教学重点是让学生抓住关键词句，体会文中孩子们在“做风筝、放风筝、找风筝”时的心情变化，感悟风筝带给孩子们的乐趣。这节课上李老师主要采用的是教师问学生答的教学方式，虽然提问了 50 多次，但以事实性问题为主，不能很好地达成教学目标、促进学生语文核心素养的发展。建议李老师改进教学方式，比如采用自主探究、小组合作等方式。

片段二（摘自 2017 年 10 月 30 日三年级 2 班的听课记录）：

根据老师们的建议，李老师调整教学方案，并在三年级 2 班实施教学。

上课伊始，李老师按座位将学生就近分成 4 人一组，给每组下发一份小组合作学习任务单（见下表），要求学生完成任务单中的任务。

小组合作学习任务单

请在小组内完成以下任务（限时 15 分钟）：

1. 默读课文，用横线勾画出能够表现心情的语句。

2. 圈出关键词语，写出此时文中孩子们的心情。

3. 联系上下文或生活实际简单谈感受。

4. 填写表格。

事情	关键词语	文中孩子们的心情	自己的感受
做风筝			
放风筝			
找风筝			

5. 小组汇报：①说清楚勾画的语句；②说清楚找到的关键词；③准确概括文中孩子们的心情；④真实表达自己的感受；⑤有感情地朗读。

学生拿到任务单后，直接开始讨论。

讨论过程中，有的组一直在讨论自己放风筝时的感受，没有人填写任务单；有的组是一个人在填写任务单，其他同学要么在课本上圈点、批注，要么在发呆。

10 分钟过去了，学生合作讨论进展很慢，没有小组能够完成任务。这时，老师提醒大家要按照任务单的要求完成任务，先独立默读、圈画，再进行讨论交流。

15 分钟过去了，大部分小组仍然没有完成任务，直到 20 分钟时，所有小组的任务才基本完成。

汇报环节，有的相互推诿，都不愿意发言；有的组只汇报了部分内容；有的组汇报的语句、关键词和心情感受等不准确。

资料 2

班会课上，学生们纷纷谈论自己未来的人生理想。

小可说：“我想当医生，能治病救人，多崇高啊！”

明明说：“我想当宇航员，探索宇宙的奥秘。”

婷婷说：“我想当明星，既风光，还可以轻松挣大钱。”

……

当小方说自己的理想是长大后当农民时，他的话引发了同学们的哄笑和议论。

“哦？难道小方当农民的理想有问题吗？我们的日常生活能离开农民的辛勤劳动吗？”听班主任张老师这么一问，学生们一下子都安静下来，陷入了沉思。

“老师，听您的意思，似乎当农民还是一种不错的选择？”小丁低声地说出了心中的疑惑。

“同学们，职业不分高低贵贱，职业理想完全可以多样化。我们可以选择做一个高级白

领，政府官员，企业家，也可以选择做农民……”张老师接着说。

张老师知道只靠一堂班会课，不一定就能让学生真正懂得这些道理。那么，如何才能引导学生正确认识不同职业的价值，规划自己未来的人生呢？

二、问题

（一）教育应符合学生的身心发展规律，因此教师要根据学生的现有发展水平实施教育，超前于现有发展水平去教育学生就是揠苗助长。请对这一观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

（二）结合三年级 1 班授课情况，谈谈教师课堂提问的设计和实施应注意哪些问题。

要求：全面、准确，字数不超过 200 字。

（三）针对三年级 2 班小组合作学习中存在的问题，请给李老师提出教学改进建议。

要求：问题明确，建议合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

（四）结合李老师两次授课情况，谈谈如何提高教师自身的教学能力。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。

（五）

假如你是张老师，请针对讨论中反映出的问题，设计一个主题教育活动方案。要求完成以下具体任务：

1.拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

2.阐述活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，字数不超过 100 字。

3.写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

4.如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

参考答案

（一）

【参考答案】

题目的观点错误。

学生具有身心发展规律，具体表现为顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性，其中顺序性的规律启示教师应按照学生身心发展的顺序进行施教，顺序性是强调一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程，但这并不意味着我们只能根据学生的现有水平实施教育。

维果斯基提出“最近发展区理论”，认为需要超越学生的现有水平去进行教学。学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平。因此，超前于现有发展水平去教育学生是合理的，但如果难度过大，超出了学生的最近发展区，才是揠苗助长。

故题干的观点错误，教师应该做到教学走在发展的前面。

（二）

【参考答案】

应注意如下问题：

提问：避免提问内容不具备启发性，没有做到开放式问题和封闭性问题有效的搭配，与本节课核心知识关联不紧密；提问方式单一，只采取教师问学生答这种方式；提问设计次数过多且出现无效问题。

实施：教学实施不能速度过快，要在课堂中以学生为中心，关注学生的状态，考虑实际课堂进度，尊重学生的意见，不可随意打断学生的回答，做到以生为本。

（三）

【参考答案】

李老师在教学中存在教学目标不明确、课堂时间安排不合理、学生不主动参与教学等问题。李老师应从以下几方面进行改进：

一、明确教学目标，在讨论之前强调讨论的目的，在讨论中李老师也应该走进学生小组中，引导学生进行有效的讨论，给予专业指导，同时也防止学生开小差。

二、合理安排课堂时间，考虑学生的知识基础，合理有效地规划不同板块的教学时间，当学生能快速回答时，教师应该进行总结，当学生出现跟不上进度的情况时，教师也应及时进行解疑答惑，做到课堂的详略得当。

三、学生不配合教师教学应该考虑到小组的构成、学习内容的趣味性、教师课堂管理的艺术性等多方面。教师在形成小组之前可以让学生以自由结合和教师指导的方式，力争做到小组同质，发挥小组的合作作用。小组合作的学习内容和形式应该考虑学生的兴趣，内容呈现趣味化能有效地吸引学生注意力。教师在进行课堂管理时应多鼓励学生大胆提问发言。

（四）

【参考答案】

教师应该从以下几个方面做起

一、教学前认真备课，做到备教材、备学生、备教法。备课是课堂授课的必要前提，备教材需要了解教材的逻辑顺序，确定每节课的重点、难点。备学生，应该了解学生已有的知识、兴趣、需要、思想状况。备教法要从教学任务、教学内容和学生特点等方面考虑。

二、认真学习新课改理念，真正做到以人为本。在理解自主合作探究这种新学习方式时，不能只停留在表面，多学习优秀教师教学经验，注重合作交流，在实践中不断完善班级小组教学的建设，逐步提高教学水平。

三、在实践中提高个人课堂管理水平。多学习实践性知识，在不断地教学中磨炼个人的提问技巧、引导能力、课堂气氛把控能力，不断完善教学机智，做到预设和生成有效结合。

四、教师应该树立终身学习的理念，通过专业阅读、网络培训，丰富学科专业知识、让学科教学更具备专业性。完善教育学、心理学等知识的学习，有效的把握学生身心发展规律，真正的做到以生为本。

（五）

【参考答案】

1.

主题：走进不同职业，体会多样精彩

2.

设计依据：树立正确的职业价值观是中小学进行德育的重要内容之一。由于本班学生缺少正确的职业认识，对不同职业的价值尚不清晰，因此通过本次活动帮助学生建立职业价值观。

3.

活动目标：

一、认知目标：学生能认识到不同职业的价值；

二、行为目标：初步规划未来的理想职业并为之努力学习；

三、情感目标：树立正确的职业价值观。

活动内容与过程：

一、准备阶段

策划书；安全教育

二、实践阶段

1.职业初感知——第一周教师布置采访父母的任务，学生花一周时间在放学后对父母进行职业采访。职业采访围绕三个方向的问题：选择这份职业的原因；工作中最具有成就感的事，哪种职业最具有价值感。学生及时记录采访内容，在本周班会课上进行分享父母的职业故事，并谈谈自己的感受。

2.职业深体验——第二周走进交警、环卫工人的岗位，感受职业的平凡与伟大。（1）教师带队在周六周日走上街头，观察交警、环卫工人的工作过程，并请交警和环卫工人代表给大家讲一讲工作的感受，学生们与他们进行互动。（2）在交警、环卫工人的指导下，充当小交警进行站岗、指挥交通，体验街头清洁工作的辛苦。

3.职业感受交流——第三周召开“因你世界而精彩”的主题班会（1）自由交流采访活

动和体验活动的感受；（2）辨析不同职业的价值，帮助学生明确职业分工不同，因为每份职业世界变得更精彩；（3）教师总结，引导学生想一想个人应该如何选择职业。

4.主题演讲比赛——第四周开展以“我的职业理想”为主题的演讲活动，请父母来校观看，鼓舞学生形成职业理想。

三、成果展示阶段

绘制职业剪影海报墙；写新闻宣传稿

4.

效果评估方法：（1）在活动结束后的一周内发放问卷调查，统计学生对职业价值的认识；（2）进行个别座谈和集体座谈，围绕职业价值和选择进行提问，判断学生的认识是否已经改变。