



2014 年下半年中小学教师资格考试

教育知识与能力试题 (中学)



扫描二维码, 关注厚职公考官方公众号获取更多真题和资料
厚职公考网 (www.houzhawang.com) 整理提供



12. 小丽在学习时为了记住数字、年代等枯燥无味的知识, 常对其赋予意义, 使记忆过程生动有趣。小丽使用的学习策略是 ()。

- A. 复述策略
- B. 精细加工策略
- C. 组织策略
- D. 计划策略

13. 初三学生小岩晚上在家复习功课, 忽然灯灭了, 他根据物理课上所学的知识, 推测可能是保险丝断了, 然后检查了闸盒里的保险丝。这是问题解决过程的哪个阶段? ()

- A. 发现问题阶段
- B. 理解问题阶段
- C. 提出假设阶段
- D. 检验假设阶段

14. 小伟为获得老师和同学的关注, 在课堂上总扮鬼脸, 老师和同学都不予理睬, 于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理? ()

- A. 消退
- B. 负强化
- C. 惩罚
- D. 正强化

15. 晓霞能根据他人的具体情况, 以平等为标准, 在同情、关心的基础上对学习和生活中的道德事件进行判断, 根据皮亚杰的理论, 晓霞的道德发展处于 ()。

- A. 自我中心阶段
- B. 权威阶段
- C. 可逆阶段
- D. 公正阶段

16. 中学生小博得知自己物理竞赛成绩名列年级第一, 在家里高兴得手舞足蹈, 但在学校却表现出若无其事的样子。这反映了小博的情绪具有 ()。

- A. 矛盾性
- B. 激动性
- C. 掩饰性
- D. 短暂性

17. 小华最近遇到了一些困扰。心理辅导老师引导他梳理了错误观念, 使其形成了正确的认识, 解决了问题。小华所接受的这种心理辅导方法是 ()。

- A. 行为分析法
- B. 合理情绪疗法
- C. 系统脱敏法
- D. 来访者中心疗法

18. 小燕近期非常苦闷, 一提到学习就心烦意乱、焦躁不安, 对老师有抵触情绪, 成绩也明显下降。小燕存在的心理问题是 ()。

- A. 焦虑症
- B. 神经衰弱症
- C. 强迫症
- D. 抑郁症

19. 晓玲和她的同学都非常喜欢自己的学校, 在很多方面能很好地与学校保持一致。这体现了群体的哪种功能? ()

- A. 归属功能
- B. 支持功能
- C. 认同功能
- D. 塑造功能

20. 丁老师在工作中常以自己的想法代替学生的想法, 以自己的思维方式推测学生的思维方式。丁老师的行为体现了哪种效应? ()

- A. 首因效应
- B. 晕轮效应
- C. 刻板效应
- D. 投射效应

21. 经验丰富的李老师一边讲课, 一边兼顾全班同学的活动, 谁认真听讲、谁玩手机、谁看课外书, 她都一清二楚。这主要体现了李老师的哪种心理品质? ()

- A. 思维品质
- B. 注意品质
- C. 意志品质
- D. 个性品质

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 目前, 我国普通高中不属于基础教育。

23. 教学是实现学校教育目的的基本途径。

24. 有什么样的道德认识, 就一定有什么样的道德行为。



25. 学习所引起行为或行为潜能的变化是短暂的。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述教科书编写的基本原则。

27. 简述贯彻教育影响一致性与连贯性德育原则的基本要求。

28. 简述学生心理发展的基本特征。

29. 简述增进师生沟通的心理学原则。

四、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 材料:

初一(2)班学生李小刚对学习毫无兴趣, 成绩极差, 各科考试很少及格。一次期中数学考试, 他一道题也答不上来, 就在试卷上写下了这样一段话:

“零分我的好朋友你在慢慢地向我靠近零分你是如此多青难到你把我当着一个无用的人不我不是一个无用的人我是人我也有一颗自真心再见吧零分”。

数学老师阅卷时, 看到这份无标点、别字连篇、字迹潦草的“答卷”后, 非常生气地把李小刚叫到办公室, 交给了新任班主任梁老师。梁老师问明情况后, 并没有直接训斥李小刚, 而是耐心地帮助李小刚在他的“杰作”上加了标点, 改了错别字, 重新组织了那段话:

零分, 我的好朋友,

你在慢慢地向我靠近。

零分, 你如此多情,

难道你也把我当作一个无用的人?

不, 我不是一个无用的人!

我是人, 我也有一颗自尊心。

再见吧, 零分!

然后, 梁老师让李小刚读了这段话, 赞叹道: “这是诗, 一首很好的诗啊!”

听到这句话, 李小刚感到很惊诧。梁老师接着说: “诗贵形象, 你这首诗很形象。诗言情, 诗言志, 从这首诗中可以看出你是个不甘心与零分为伍的人。”

“这是诗? 我也能写诗?”

没想到梁老师不但没有批评他, 还会如此评价他, 李小刚非常激动。

从此, 在梁老师的不断鼓励和帮助下, 李小刚驱散了心中的阴霾, 坚定了学习的信心, 端正了学习态度。

两年后, 李小刚顺利地考上了高中。

问题:

(1)梁老师成功地运用了哪一德育原则? (6分)

(2)结合材料, 阐述贯彻该原则的基本要求。(12分)

31. 材料:

小林进入初中以后发生了很大的变化。小学时, 他经常把“这是老师说的”挂在嘴边。现在, 他经常跟同学一起讨论书本以及老师的一些观点, 觉得书本上和老师的很多观点不合理, 经常以独立批判的态度对待老师和家长所给出的建议, 有时候甚至会因为一个问题或观点同老师争得面红耳赤。老师觉得小林有时不能根据实际情况对所学原理恰当地加以运用, 看待问题有点片面, 对一些观点的怀疑和批判缺乏充足的论据。

问题:

根据心理学原理分析小林思维变化的特点(9分), 提出促进小林思维发展的建议。(9分)



2014年下半年中小学教师资格考试教育知识与能力试题(中学)

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析:《学记》是中国最早也是世界最早的专门论述教育问题的专著。
2. 【答案】C。解析:一刀切是说教学方式和手段单一,忽略了整体中的个体,无视每个学生具有不同的特点、能力、发展速度,因而,这种做法明显违背了个体身心发展的个体差异性。
3. 【答案】A。解析:文化的选择功能是对某种、某部分文化的吸收和舍弃。题干说明教育内容是对文化的“吸取”和“清除”,这体现了教育内容是从文化中精选出来的,所以体现了教育对文化具有选择功能。
4. 【答案】A。解析:在教育目的的价值取向上,存在的两种典型对立的理论:个人本位论与社会本位论。个人本位论注重教育的个人价值,主张教育要培养“自然人”;社会本位论注重教育的社会价值,主张教育要培养合格的公民和社会成员。
5. 【答案】A。解析:马克思主义认为,实现人的全面发展的根本途径是教育与生产劳动相结合。
6. 【答案】A。解析:任何社会进步与个人发展都离不开教育,说明教育是随着社会产生和发展的,体现了教育的永恒性。
7. 【答案】D。解析:生产力水平的高低会影响教育发展规模,因此制约教育发展规模和速度的根本因素是生产力水平。
8. 【答案】D。解析:综合实践活动课程包含:社区服务与社会实践、研究性学习、信息技术教育、劳动技术教育。
9. 【答案】B。解析:张老师运用形象的语言描述,丰富学生的知识,运用了言语直观,遵循了直观性原则。
10. 【答案】D。解析:教学过程是一种特殊的认识过程,特殊性体现在:教育具有间接性,即学生以学习间接经验为主;教育具有引导性,即教学过程是教师引导学生认识世界的过程;教育具有简捷性,即学生所学知识是对前人经验的总结。
11. 【答案】D。解析:这句话意思是:君子们广泛的读书并且每天都要多次反省自己的言行,那么他的智慧就会显明而且品行方面也没有什么过错了。个人修养法是教师指导学生自觉主动地进行学习、反省,以实现思想转化及行为控制。结合句意,体现了个人修养法。
12. 【答案】B。解析:精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。赋予枯燥无味的知识特定的意义,体现了精细加工策略。
13. 【答案】D。解析:小岩推测可能是保险丝断了,是提出假设阶段;去检查保险丝是检查所提出的假设,属于检验假设阶段。
14. 【答案】A。解析:消退是一种无强化的过程,其作用在于降低某种反应在将来发生的概率,以达到消除某种行为的目的。老师和同学对小伟的行为不予理睬是不给予他任何强化物,属于消退原理。
15. 【答案】D。解析:公正阶段的表现主要有出现利他主义,晓霞能以平等为标准,在同情、关心的基础上判断道德事件,说明她处于公正阶段。
16. 【答案】C。解析:本题考查中学生心理发展特点,进入中学之后,学生的情绪情感表现出一定的掩饰性,即情绪的外在表现与内心真实体验不一致。
17. 【答案】B。解析:合理情绪疗法又称为理性疗法,是通过驳斥错误观念,形成正确的观念的方法。题干中的心理辅导老师用的就是这种方法。
18. 【答案】A。解析:焦虑症表现为坐立不安、情绪紧张等,小燕的症状与此相符,



所以她存在的心理问题是焦虑症。

19. 【答案】C。解析: 群体的认同功能是对群体倡导的价值观念具有认同感, 晓玲能在很多方面很好地与学校保持一致, 表明了群体的认同功能。

20. 【答案】D。解析: 投射效应是指在人际交往中, 认知者形成对别人的印象时总是假设他人与自己有相同的倾向, 即把自己的特性投射到其他人身上。丁老师把自己的想法和思维方式投射到学生身上, 是投射效应的体现。

21. 【答案】B。解析: 李老师能兼顾学生各种活动, 体现了很好的注意分配能力, 因此选择 B 项。

二、辨析题

22. 【参考答案】

这一观点是错误的。普通高中是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质, 也就是为学生终生发展奠定基础的。基础教育包括幼儿教育、义务教育和普通高中教育, 故普通高中也属于基础教育。

23. 【参考答案】

这一观点是正确的。教学是在国家教育目的规范下, 由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校教育工作的中心工作, 学校教育工作必须坚持教学为主, 教育目的的实现也要通过教学来进行, 因此教学是实现教育目的的基本途径。

24. 【参考答案】

这一观点是错误的。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识, 是个体品德中的核心部分, 是学生品德形成的基础。道德认识的结果是获得有关的道德观念、形成道德信念。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现, 它是道德观念和道德情感的外在表现。道德行为的形成受到主观和客观等各方面的影响, 有了好的道德认识, 不一定能形成正确的道德行为, 所以二者并不完全一致。

25. 【参考答案】

这一观点是错误的。学习是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。因此, 学习引起的行为变化是持久的而非短暂的。

三、简答题

26. 【参考答案】

(1)按照不同学科的特点, 体现科学性与思想性。

(2)强调内容的基础性。在加强基础知识和基本技能的同时, 注意贴近社会生活, 并适当渗透先进的科学思想, 为学生今后学习新知识奠定基础。

(3)在保证科学性的前提下, 教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状, 必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的实用性。

(4)合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序。

(5)兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

27. 【参考答案】

(1)充分发挥教师集体的作用, 统一学校内部各方面的教育力量。

(2)争取家长和社会的配合, 逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络。

(3)处理好衔接工作, 保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

28. 【参考答案】

(1)阶段性与连续性。

(2)定向性与顺序性。

(3)不平衡性。



(4)差异性。

29.【参考答案】

(1)同理心。这是与学生沟通的前提, 包括三个条件: ①站在对方的立场去理解对方; ②了解导致这种情形的因素; ③让对方了解自己对其设身处地的理解。

(2)真诚。自由地表达真正的自己, 表现出开放与诚实, 用真诚唤起学生的信任感。

(3)接纳与尊重学生, 但不对学生进行无理性的溺爱和迁就。

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1)梁老师成功地贯彻了依靠积极因素, 克服消极因素的德育原则。

这一原则是指德育工作中, 教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素, 调动学生自我教育的积极性, 克服消极因素。

(2)要在德育工作中贯彻依靠积极因素, 克服消极因素的德育原则, 必须要做到以下几点:

首先, 教育者要用一分为二的观点, 全面分析, 客观地评价学生的优点和不足。材料中梁老师对待学生在数学考试中写的“诗”, 不仅没有批评, 反而从中看到了学生不甘于落后的精神, 体现梁老师对学生的客观评价。

其次, 教育者要有意识地创造条件, 将学生思想中的消极因素转化为积极因素。梁老师通过改写学生的“诗”, 利用学生的“诗”鼓励学生, 让他在以后的学习中运用自己积极的精神努力学习, 最终取得了好的成绩。

最后, 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力, 启发他们自觉思考, 克服缺点, 发扬优点。梁老师对小刚的德育工作没有直接说教, 而是通过对他“诗”的评价进而促使小刚对自己有了新的认识, 产生了自我肯定, 并在这种认识下坚定了学习信念。

31.【参考答案】

初中生的思维最主要的特点就是其思维的抽象逻辑性。这一特点体现在运用假设、逻辑推理以及运用逻辑法则三个方面。另外, 与初中生心理发展的矛盾性特点相呼应, 初中生的思维也显示出明显的矛盾性, 这一特点体现在三个方面, 即思维的创造性和批判性日益明显、思维的片面性和表面性依然存在、思维活动的自我中心的出现。案例中小林由小学时期认同教师所说的, 转变为初中时期和同学一起讨论知识甚至批判、争执, 这是其思维批判性的表现。由老师对小林的描述可以看出, 小林的思维也表现出片面性。

针对中学生思维发展的特点, 教育应当做到以下几方面:

(1)贴近生活, 拉近理论与实践的距离。

(2)从具体实物到抽象思维。

(3)从动手实践到抽象理论。

(4)要创设一种能激发学生积极思维的情境。

(5)加强实际逻辑训练, 培养学生的逻辑思维能力。