



2015 年上半年中小学教师资格考试

教育知识与能力试题 (中学)



扫描二维码, 关注厚职公考官方公众号获取更多真题和资料
厚职公考网 (www.houzhawang.com) 整理提供



注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题 (本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

在每小题列出的四个选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 国外最早的教育学著作是 ()。
A. 《理想国》 B. 《政治学原理》
C. 《论雄辩家》 D. 《论演说家的教育》
2. 在近代教育史上, 反对思辨, 主张用实证方法研究知识价值, 提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备的教育家是 ()。
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特
C. 斯宾塞 D. 卢梭
3. 教育活动与其他社会活动最根本的区别在于 ()。
A. 是否有目的地培养人 B. 是否促进人的发展
C. 是否促进社会发展 D. 是否具有组织性和系统性
4. 古希腊斯巴达的教育目的是培养 ()。
A. 演说家 B. 智者
C. 军人和武士 D. 全面和谐发展的人
5. “惟上智与下愚不移”“生而知之”等反映了影响人的发展因素的哪一理论? ()
A. 环境决定论 B. 遗传决定论
C. 教育万能论 D. 儿童学理论
6. 在当代, 教育被人们视为一种投资, 一种人力资本, 这是因为教育具有 ()。
A. 政治功能 B. 经济功能
C. 文化功能 D. 人口功能
7. 我国新一轮基础教育课程改革中, 课程评价功能更加强调的是 ()。
A. 甄别与鉴定 B. 选拔与淘汰
C. 促进学生分流 D. 促进学生发展与改进教学实践
8. 教学过程中学生掌握知识的中心环节是 ()。
A. 感知教材 B. 理解教材
C. 巩固知识 D. 运用知识
9. 教师不能满足于“授人以鱼”, 更要做到“授人以渔”。这里强调教学应该重视 ()。
A. 传授知识 B. 发展能力
C. 培养个性 D. 形成品德
10. 王军写了保证书, 决心遵守《中学生守则》, 上课不再迟到。可是冬天一冷, 王军迟迟不肯钻出被窝, 以至于再次迟到。对王军进行思想品德教育的重点在于提高其 ()。
A. 道德认识水平 B. 道德情感水平
C. 道德意志水平 D. 道德行为水平
11. 班主任赵老师经常运用表扬、奖励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展。这种方法属于 ()。
A. 说服教育法 B. 榜样示范法
C. 情感陶冶法 D. 品德评价法
12. 在张老师组织的百人大合唱中, 如果增加一至两个人, 小红感觉不到音量的变化, 如果增加到十个人左右时, 小红就能明显地感觉到音量的变化。这种刚刚能使小红感觉到音



量变化的最小差异量称为 ()。

- A. 绝对感觉阈限
- B. 绝对感受性
- C. 差别感觉阈限
- D. 差别感受性

13. 学生小辉由于会打羽毛球, 很快就学会了打网球。这种现象属于 ()。

- A. 顺向、正迁移
- B. 逆向、正迁移
- C. 顺向、负迁移
- D. 逆向、负迁移

14. 进入初中后, 小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习。根据奥苏伯尔的理论, 小磊的学习动机属于 ()。

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 生理内驱力

15. 初中生晓敏在解决问题时, 习惯于一步一步地分析问题, 每步只考虑一种假设或一种属性, 提出的假设在时间上有明显的先后顺序。晓敏的认知方式属于 ()。

- A. 冲动型
- B. 直觉型
- C. 继时型
- D. 同时型

16. 初中生小黄热爱班集体, 学习认真, 对自己要求严格。小黄的这些性格特征属于 ()。

- A. 态度特征
- B. 理智特征
- C. 情绪特征
- D. 意志特征

17. 高三学生小辉因一次模拟考试失败, 就认定自己考不上理想中的大学, 感觉前途无望。根据理性情绪疗法原理, 小辉的这种不合理信念属于 ()。

- A. 主观要求
- B. 相对化
- C. 糟糕至极
- D. 片面化

18. 小李认为服从、听话就是好孩子, 对权威应该绝对的尊敬和顺从。依据柯尔伯格的道德发展理论, 小李的道德发展处于 ()。

- A. 服从与惩罚取向阶段
- B. 相对功利取向阶段
- C. 寻求认可取向阶段
- D. 遵守法规取向阶段

19. 小强高考落榜了, 他经过认真总结, 分析考试失利的原因, 发现自己努力程度不够, 决定继续努力, 明年再考。小强这种对待挫折的方式是 ()。

- A. 情绪宣泄
- B. 精神升华
- C. 行为补偿
- D. 认知改变

20. 张老师课前宣布: “今天讲课的内容非常重要, 讲完后当堂进行测验。” 随后学生们精神抖擞、全神贯注地投入听课, 课堂秩序井然。这种情境下形成的纪律属于 ()。

- A. 自我促成的纪律
- B. 任务促成的纪律
- C. 规则促成的纪律
- D. 集体促成的纪律

21. 罗森塔尔效应说明, 能对学生产生巨大影响的是 ()。

- A. 教师的人格特点
- B. 教师的教学水平
- C. 教师对学生的期望
- D. 教师的威信

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理由。

22. 教育目的和培养目标是同一概念。

23. 强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。

24. 液体智力属于人类的基本能力, 它受文化教育的影响较大。

25. 学习动机是学生进行学习活动的内部动力, 学习动机越强, 学习效率越好。

三、简答题 (本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 简述传授知识和发展智力之间的辩证关系。



27. 一个国家学制建立的主要依据有哪些?

28. 影响遗忘的主要因素有哪些?

29. 简述阿诺德的“评定-兴奋”情绪学说。

四、材料分析题 (本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 材料:

某校初二女生小芳, 上课不遵守纪律, 注意力不集中, 听讲极不专心, 有时还会发出怪叫声, 故意破坏纪律以引起他人的注意。当老师批评她或同学责备她时, 她不仅毫无羞怯之意, 反而感到高兴。平时, 小芳和老师、同学都很少沟通, 不愿意交流, 有些以自我为中心。她顽皮、好动, 喜欢接老师的话茬, 而且常常在当面或背地给同学或老师起绰号, 有时还无缘无故地欺侮同学。

当然, 小芳也有值得肯定的方面。她性格直率, 敢作敢为, 勇于承担任务, 而且, 身强体壮, 体育成绩好, 是运动场上的风云人物, 每次运动会时都能给班里争光。



图 1

问题:

如果你是班主任, 根据材料中小芳同学的表现, 在对她的教育中, 你认为应该贯彻哪些德育原则(4 分)? 运用哪些德育方法(4 分)? 请分别结合材料加以分析。(10 分)

31. 材料:

研究者设计了一个“两绳问题”的实验。在一个房间的天花板上悬挂两根相距较远的绳子, 被试无法同时抓住。这个房间里有一把椅子, 一盒火柴, 一把螺丝刀和一把钳子。要求被试把两根绳子系住(如图 2 所示)。问题解决的方法是: 把钳子作为重物系在一根绳子上, 使绳子形成单摆运动, 当两根绳子靠得很近时, 抓住另外一根绳子, 从而把两根绳子系起来。结果发现只有 39% 的被试能在 10 分钟内解决这个问题。大多数被试认为钳子只有剪断铁丝之类的功能, 没有意识到还可以当作重物来用。

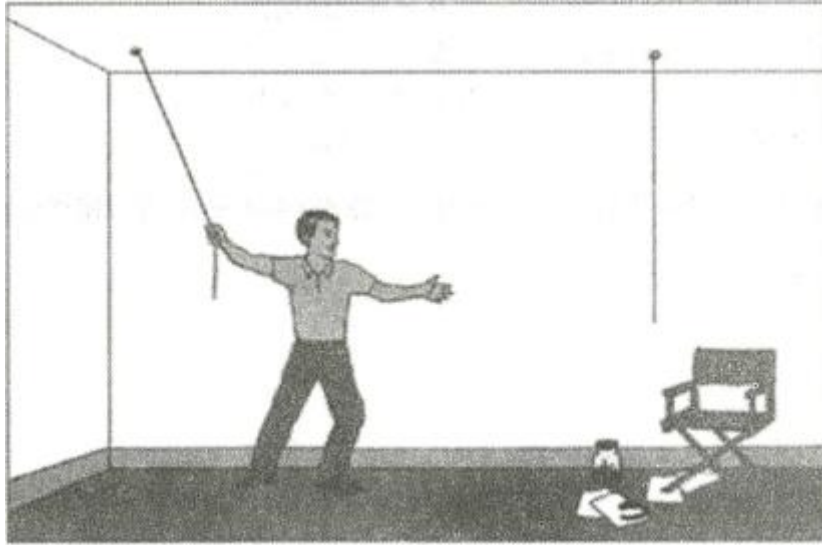


图 2

问题:

- (1)上述实验主要说明哪种因素影响问题的解决? (6分)该实验结果对教学工作有何启示? (6分)
- (2)请指出问题解决还受到哪些因素的影响。(6分)



【参考答案及解析】

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析: 本题考查昆体良与《论演说家的教育》。西方最早的教育学著作是古罗马帝国时期的教育家昆体良的《论演说家的教育》, 又称《论演说家的培养》或《雄辩术原理》。

2. 【答案】C。解析: 本题考查教育预备说。斯宾塞反对思辨, 主张用实证方法研究知识价值, 在教育目的的问题上, 他提出了“教育预备说”, 即教育的任务是为未来完美的生活做准备。

3. 【答案】A。解析: 本题考查教育的本质属性。教育是一种有目的地培养人的活动, 这是教育区别于其他事物现象的根本特征, 是教育的质的规定性。

4. 【答案】C。解析: 本题考查古代斯巴达教育。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人, 注重身心和谐发展; 古代斯巴达的教育目的在于培养忠于统治阶级的军人和武士, 强调军事体育训练和政治道德灌输。

5. 【答案】B。解析: 本题考查遗传决定论。“惟上智与下愚不移”“生而知之”强调遗传等内部因素对人的发展的影响, 属于遗传决定论, 又称内发论。

6. 【答案】B。解析: 本题考查教育的经济功能。教育的经济功能表现为教育是劳动力再生产的手段, 也是生产新的科学知识和技术的手段。人力资本体现了教育使潜在的生产力转化为现实的生产力这一经济功能。

7. 【答案】D。解析: 本题考查新课改倡导的教育评价理念。我国新一轮基础教育课程改革中, 课程评价功能更加强调的是改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

8. 【答案】B。解析: 本题考查教学过程。教学过程的中心环节是领会知识, 领会知识包括使学生感知和理解教材, 其中主要的是让学生理解教材、形成概念。

9. 【答案】B。解析: 本题考查教学过程的基本规律。这句话的意思是“给人一条鱼, 只能满足他一顿饭的需要; 教给他打渔的方法, 那他终身都会受用”。强调教学不仅要传授给学生直接知识, 还应教给学生正确的学习方法, 发展学生的能力。

10. 【答案】C。解析: 本题考查品德的结构。道德意志就是人们自觉地确定道德行为的目的, 积极调节自己的活动, 克服内外困难, 以实现既定目的的心理过程。自觉抗拒来自内外部各种诱惑, 排除各种内外部困难, 执行决定, 实现既已确定的道德目标。王军决心上课不再迟到表明已有道德认识, 因此教育的重点在于提高其道德意志水平。

11. 【答案】D。解析: 本题考查德育方法。品德评价法又称奖惩法, 是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制, 促使学生品德健康形成和发展, 包括奖励、评比、操行评定等。题中教师运用表扬、奖励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展属于品德评价法。

12. 【答案】C。解析: 本题考查感觉的特性。差别感觉阈限, 也叫差别阈限, 是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量。

13. 【答案】A。解析: 本题考查学习迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响, 逆向迁移是后继学习对先前学习产生的影响。先学会打羽毛球再打网球, 是顺向迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用, 负迁移是一种学习对另一种学习的消极影响。学会打羽毛球之后很快学会打网球, 说明是正迁移。

14. 【答案】B。解析: 本题考查成就动机的分类。奥苏伯尔等人将成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力, 是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。附属内驱力是指个体为了获得家长或教师等的赞许或认可而表现出的把



工作或学习做好的一种需要。

15. 【答案】C。解析：本题考查认知风格。继时型认知风格的特点是，在解决问题时，能一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的前后顺序；同时型认知风格的特点是，在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能。

16. 【答案】A。解析：本题考查性格的特征。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。

17. 【答案】C。解析：本题考查理性情绪疗法。糟糕至极这种不合理信念认为，如果发生了一件不好的事情，那将是非常可怕的、非常糟糕的，是一场灾难。这就会导致个体陷入极端不良的情绪体验（如耻辱、自责自罪、焦虑、悲观、抑郁）的恶性循环之中而难以自拔。

18. 【答案】C。解析：本题考查柯尔伯格道德发展理论。寻求认可取向阶段又被称为“好孩子”定向阶段。这一阶段儿童的价值是以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称赞。在进行道德评价时，总是考虑到社会对一个“好孩子”的期望和要求，并总是按照这种要求去展开思维。

19. 【答案】C。解析：本题考查认知疗法。认知疗法中的补偿策略是对消极核心信念的适应性补偿。题干中，小强在高考落榜后决定继续努力，明年再考，这种对待挫折的方式就是行为补偿。

20. 【答案】B。解析：本题考查课堂纪律。所谓任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干中提出的具体任务是“当堂测验”，因此这种情境下形成的纪律属于任务促成的纪律。

21. 【答案】C。解析：本题考查罗森塔尔效应。罗森塔尔效应也叫教师期望效应、皮格马利翁效应，是指教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

二、辨析题

22. 【参考答案】

该说法错误。教育目的是国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的规格和标准要求。教育目的分为三个层次性：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。其中，培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。因此，教育目的与培养目标之间是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的，各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。

23. 【参考答案】

该说法错误。教师的主导性和学生的主体性是教学活动的两个方面，是矛盾对立统一的两个方面。在教学中，教师的主导是为了更好地发挥学生的主体性。教师正确的“导”，学生主动的“学”是实现教学目标的主要途径。正确处理“主导”与“主体”的关系，不是因强调学生的主体作用而过分放纵学生，忽视教师的主导作用，而是要注意教学相长，使教师与学生在和谐的教学环境中密切配合，共同提高。

24. 【参考答案】

该说法错误。液体智力是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。如对关系的认识，类比、演绎推理能力，形成抽象概念的能力等。它较少地依赖于文化和知识的内容，而依赖于个人的先天禀赋。液体能力的发展与年龄密切相关。一般人在20岁左右，液体能



力的发展达到顶峰, 30 岁以后将随年龄的增长而降低。

25. 【参考答案】

该说法错误。动机强度与学习效果之间的关系并不是一种线性关系, 而是呈倒 U 型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成, 即动机强度处于中等水平时, 学习效率最高。动机过低或过高都不利于任务的完成。

三、简答题

26. 【参考答案】

传授知识与发展智力是辩证统一的关系。

首先, 传授知识是发展智力的基础。知识为智力提供了广阔的领域, 只有具备了某方面的知识, 才有可能从事某方面的思维活动。学生智力的发展是在掌握知识的过程中实现的。智力活动的具体内容必然是一定的知识。

其次, 智力发展是传授知识的重要条件。学习知识是一种能动的认知过程, 不能消极被动地强迫接受, 只有充分发展学生的智力, 才能使學生深入地掌握知识, 创造性地解决问题。

再次, 传授知识与发展智力相互转化的内在机制。知识并不等于能力, 必须探索两者之间的差异和相互转化的能力, 引导学生在掌握知识的基础上有效地发展他们的智力。

27. 【参考答案】

- (1) 生产力发展水平和科学技术发展状况;
- (2) 社会政治经济制度;
- (3) 青少年儿童身心发展规律;
- (4) 本国学制的历史发展和外国学制的影晌。

28. 【参考答案】

- (1) 学习材料的性质;
- (2) 识记材料的数量和学习程度的大小;
- (3) 记忆任务的长久性与重要性;
- (4) 识记的方法;
- (5) 时间因素;
- (6) 情绪和动机也影响着遗忘的进程。

29. 【参考答案】

美国心理学家阿诺德在 20 世纪 50 年代提出了情绪的“评定-兴奋”学说。

这种理论认为, 刺激情景并不直接决定情绪的性质, 从刺激出现到情绪的产生, 要经过对刺激的估量和评价, 情绪产生的基本过程是刺激情景—评估—情绪。由于对刺激情景的评估不同, 所以就会产生不同的情绪反应。

阿诺德认为, 情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果, 大脑皮层的兴奋是情绪行为的 M 重要的条件。她提出情绪产生的理论模式是: 作为引起情绪的外界刺激作用于感受器, 产生神经冲动, 由内导神经上传至丘脑, 在更换神经元后, 再送到大脑皮层, 在大脑皮层上刺激情景得到评估, 形成一种特殊的态度。这种态度通过外导神经将皮层的冲动传至丘脑的交感神经, 将兴奋发放到血管或内脏, 所产生的变化使其获得感觉。这种从外周来的反馈信息, 在大脑皮层中被估价, 使纯粹的认识经验转化为被感受到的情绪。这就是“评定-兴奋”学说。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

(1) 对小芳的教育, 应该遵循如下德育原则:

首先, 班主任应该贯彻因材施教的原则。材料中, 小芳身上具有区别于其他同学明显的个体差异, 教师要以发展的眼光, 客观、全面、深入地了解小芳, 做到扬长避短、因材施教。



其次, 班主任应该贯彻依靠积极因素, 克服消极因素的原则。材料中, 小芳身上既有体育成绩好、直率等优点, 又有不遵守纪律、顽皮接话茬等缺点, 因此要用一分为二的观点, 客观地评价学生的优点和不足, 利用小芳身上的积极因素克服消极因素。

再次, 班主任应该贯彻尊重学生与严格要求相结合的原则。小芳正值青春期, 出现明显的逆反行为是这一阶段发展过程中的正常现象。教师要做到严慈相济, 对待其所犯错误严格管教, 决不姑息; 对于小芳个人, 尊重体谅, 充满爱心。

(2)对小芳的教育, 可以采取如下德育方法:

首先, 教师可以采用说服教育法。教师通过摆事实、讲道理, 以影响小芳的思想意识, 使其明辨是非, 提高思想认识。

其次, 教师可以利用榜样示范法。找到一个能引起小芳敬佩之情的良好榜样, 让小芳向其学习, 以此来影响她的思想、情感和行为。

再次, 教师可以利用品德评价法。通过奖励小芳良好的行为、惩罚她不良的行为、评定道德之星、体育之星

等方法对小芳的思想品德进行肯定或否定的评价, 促使其发扬优点, 克服缺点。

31. 【参考答案】

(1)材料主要体现了功能固着对问题解决的影响。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能, 而看不到其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

因此在教学工作中, 教师要通过发散思维训练等方式, 帮助学生形成自主思考的习惯, 摆脱功能固着对问题解决的影响。

(2)影响问题解决的其他因素:

①问题的特征: 解决抽象而不带具体情节的问题时比较容易, 解决具体而接近实际的问题时比较困难。

②迁移: 是指已有的知识经验对解决问题的影响。

③思维定势: 是指使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向。

④原型启发: 是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。

⑤动机的强度: 学习动机会影响问题解决。动机或高或低都会阻碍问题解决, 中等强度动机最有利于问题的解决。

除了上述因素外, 个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。